# 

**Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);

-Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, реализующего Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год (принятый решением педагогического совета от \_\_августа 2022 года, протокол № \_\_ и утвержденный приказом МБОУ «Алабердинская СОШ» от «\_\_» августа 2022 г, № \_\_).

- Положения МБОУ «Алабердинская СОШ» о рабочей программе по учебному предмету в соответствии с ФГОС ООО.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова (М., Просвещение, 2014),разработана по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013.

**Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:**

1) *в направлении личностного развития:*

* Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

* Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

* Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Из них: контрольные работы – 6

Продолжительность учебного времени в 7 классе – 35 учебных недель.

Освоение программы по геометрии в 7 классе заканчивается итоговой промежуточной аттестацией.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты освоения образовательной программы**:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
3. Формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач.
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы**:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
4. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
5. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
6. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Познавательные:

1. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
5. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.
6. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
7. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
8. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
9. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
10. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы.
2. Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
3. Слушать партнера.
4. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты освоения образовательной программы:**

1. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.
2. Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
3. Овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений.
4. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений.
5. Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.
6. Умение измерять длины отрезков, величины углов.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:**

* использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
* решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

***Ученик получит возможность:***

* *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;*
* *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Распределение тем по разделам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов | В т.ч. контрольных работ |
| 1 | Тема 1. Начальные геометрические сведения | 10 | 1 |
| 2 | Тема 2. Треугольники | 17 | 1 |
| 3 | Тема 3. Параллельные прямые | 13 | 1 |
| 4 | Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 | 2 |
|  | Итоговое повторение | 12 | 1 |
|  | Всего | 70 | 6 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Начальные геометрические сведения.**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Прямая и отрезок . Расстояние между точками. Точка, линия. Луч и угол. Виды углов. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков . Величина угла. Градусная мера угла. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

История математики. *От земледелия к геометрии.*

**Треугольники.**

Треугольник. Свойства равных треугольников. Первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольник. Равносторонний треугольник. Второй и третий признаки равенства треугольников.

Окружность. Построения циркулем и линейкой. Задачи на построение. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

**Параллельные прямые.**

Определение параллельности прямых. Признаки параллельности прямых. Практические способы построения параллельных прямых.

Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. Теоремы об углах, образованными двумя параллельными прямыми и секущей. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

**История математики.** *«Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.**

Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Расстояние от точки до прямой. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам. *Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | ***Начальные геометрические сведения******(10 ч.)*** | | | |
| 1 | § 1.Прямая и отрезок. | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами  ***Регулятивные:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника***:*** | 06.09 | . |
| 2 | §2. Луч и угол. | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами  ***Регулятивные:*** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  ***Коммуникативные:*** Дают адекватную оценку своему мнению | 10.09 |  |
| 3 | §3. Сравнение отрезков и углов. | ***Познавательные:*** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)  ***Регулятивные:*** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  ***Коммуникативные:*** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | 13.09 |  |
| 4 | § 4.Измерение отрезков. | ***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач  ***Регулятивные:*** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные:*** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | 17.09 |  |
| 5 | §5. Измерение углов. | ***Познавательные:*** Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)  ***Регулятивные:*** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи  ***Коммуникативные:*** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | 22.09 |  |
| 6 | Смежные и вертикальные углы. | ***Познавательные*** : Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи  ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | 24.09 |  |
| 7 | §6. Перпендикулярные прямые. | ***Познавательные:*** Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач  ***Регулятивные:*** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные:*** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | 39.09 |  |
| 8 | §6. Перпендикулярные прямые. | 01.10 |  |
| 9 | ***Контрольная работа №1 по теме***  ***« Начальные геометрические сведения»*** | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им  ***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | ***06.10*** |  |
| 10 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***Познавательные:*** Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку  ***Регулятивные:*** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют | 08.10 |  |
| ***Треугольники (17 ч.)*** | | | | |
| 11 | Треугольник | ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию  ***Регулятивные:*** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | 13.10 | . |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | ***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач  ***Регулятивные:*** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные:*** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | 15.10 |  |
| 13 | Первый признак равенства треугольников | 20.10 |  |
| 14 | Перпендикуляр к прямой. | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств  ***Коммуникативные:*** Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | 22.10 |  |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника*.* | ***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | 03.11 |  |
| 16 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 05.11 |  |
| 17 | Свойства равнобедренного треугольника. | ***Познавательные:*** Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию  ***Регулятивные:*** Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план  ***Коммуникативные:*** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | 10.11 | . |
| 18 | Второй признак равенства треугольников | ***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи  ***Коммуникативные:*** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 12.11 |  |
| 19 | Третий признак равенства треугольников. | ***Познавательные:*** Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку  ***Регулятивные:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | 17.11 |  |
| 20 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами  ***Регулятивные:*** Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план  ***Коммуникативные:*** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 19.11 | . |
| 21 | Решение задач. | 24.11 |  |
|  | Окружность. | ***Познавательные:*** Анализируют и сравнивают факты и явления  ***Регулятивные:*** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  ***Коммуникативные:*** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | 26.11 |  |
| 23 | Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение. | ***Познавательные:*** Владеют смысловым чтением  ***Регулятивные:*** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи  ***Коммуникативные:*** Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | 01.12 |  |
| 24 | Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение. | ***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** Применяют установленные правила в планировании способа решения  ***Коммуникативные:*** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | 03.12 |  |
| 22 | Решение задач по теме. Треугольники | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей  ***Коммуникативные:*** Дают адекватную оценку своему мнению | 08.12 |  |
| 26 | Решение задач по теме. Треугольники | 10.12 |  |
| 27 | ***Контрольная работа №2 по теме***  ***« Треугольники»***  ***Промежуточный контроль*** | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им  ***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | ***15.12*** |  |
| ***Параллельные прямые (13 ч.)*** | | | | |
| 28 | Определение параллельных прямых.Признаки параллельности двух прямых. | ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию  ***Регулятивные:*** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | 17.12 |  |
| 29 | Признаки параллельности двух прямых. | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами  ***Регулятивные:*** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  ***Коммуникативные:*** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 22.12 |  |
| 30 | Решение задач. Признаки параллельности двух прямых. | ***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач  ***Регулятивные:*** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные:*** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | 24.12 |  |
| 31 | Решение задач. | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств  ***Коммуникативные:*** Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | 12.01 |  |
| 32 | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых. | ***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | 14.01 | . |
| 33 | Свойства параллельных прямых. | ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию  ***Регулятивные:*** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | 19.01 |  |
| 34 | Свойства параллельных прямых | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами  ***Регулятивные:*** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  ***Коммуникативные:*** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 21.01 |  |
| 35 | Свойства параллельных прямых. Решение задач | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств  ***Коммуникативные:*** Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | 26.01 |  |
| 36 | Свойства параллельных прямых. Решение задач | ***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** Применяют установленные правила в планировании способа решения  ***Коммуникативные:*** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | 28.01 |  |
| 37 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 02.02 |  |
| 38 | Решение задач по теме. «Параллельные прямые» | ***Познавательные:*** Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации  ***Регулятивные:*** Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей  ***Коммуникативные:*** Дают адекватную оценку своему мнению | 04.02 |  |
| 39 | Решение задач по теме. «Параллельные прямые» | 09.02 |  |
| 40 | ***Контрольная работа №3 по теме***  ***« Параллельные прямые»*** | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им  ***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | ***11.02*** |  |
| ***Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 ч.)*** | | | | |
| 41 | §1.Теорема о сумме углов треугольника. | ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию  ***Регулятивные:*** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | 16.02 |  |
| 42 | Внешний угол треугольника**.** Теорема о внешнем угле треугольника. | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами  ***Регулятивные:*** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  ***Коммуникативные:*** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 18.02 |  |
| 43 | Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника. | 23.02 |  |
| 44 | Решение задач по теме. | ***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | 25.02 |  |
| 45 | Неравенство треугольника.  Решение задач. | ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию  ***Регулятивные:*** Применяют установленные правила в планировании способа решения  ***Коммуникативные:*** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | 02.03 |  |
| 46 | ***Контрольная работа №4по теме***  ***«*** ***Соотношения между сторонами и углами треугольника»*** | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им  ***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | ***04.03*** |  |
| 47 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. | ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию  ***Регулятивные:*** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | 09.03 |  |
| 48 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 11.03 |  |
| 49 | Решение задач | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами  ***Регулятивные:*** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  ***Коммуникативные:*** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 16.03 |  |
| 50 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | ***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач  ***Регулятивные:*** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные:*** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | 18.03 |  |
| 51 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | ***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | 23.03 |  |
| 52 | Построение треугольника по трем элементам. | ***Познавательные:*** Анализируют и сравнивают факты и явления  ***Регулятивные:*** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  ***Коммуникативные:*** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | 25.03 |  |
| 53 | Построение треугольника по трем элементам. | 06.04 |  |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение. | ***Познавательные:*** Владеют смысловым чтением  ***Регулятивные:*** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи  ***Коммуникативные:*** Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | 08.04 |  |
| 55 | Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение. | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей  ***Коммуникативные:*** Дают адекватную оценку своему мнению | 13.04 |  |
| 56 | Решение задач по теме. | 15.04 |  |
| 57 | Решение задач по теме. | 20.04 |  |
| 58 | ***Контрольная работа №5. Свойства прямоугольных треугольников Задачи на построение.*** | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им  ***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | ***22.04*** |  |
| ***Повторение. Решение задач (10 ч.)*** | | | | |
| 59 | Начальные геометрические сведения. | ***Познавательные:*** Анализируют и сравнивают факты и явления  ***Регулятивные:*** Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в том числе, используя ИКТ.  ***Коммуникативные:*** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | 27.04 |  |
| 60 | Смежные и вертикальные углы | 29.04 |  |
| 61 | Признаки параллельности двух прямых. | ***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | 04.05 |  |
| 62 | Признаки параллельности двух прямых. | 06.05 |  |
| 63 | Признаки равенства треугольников | ***Познавательные:*** Владеют смысловым чтением  ***Регулятивные:*** Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств  ***Коммуникативные:*** Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра | 11.05 |  |
| 64 | Признаки равенства треугольников | 13.05 |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа. Тест.** | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им  ***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | ***18.05*** |  |
| 66 | Теорема о сумме треугольника | ***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | 20.05 |  |
| 67 | Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение. | 25.05 |  |
| 68 | Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение. | 27.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

УМК (программа общеобразовательных учреждений: Геометрия, 7 класс», составитель: Т.А. Бурмистрова ,учебник «Геометрия 7-9 класс», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014)

1.Сборник рабочих программ Геометрия 7 – 9 классы.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3.Компьютер.

4.Мультимедиа-проектор.

5.Интерактивная доска.

6.Выход в Интернет.

7.Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

8.Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

9.Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

10.Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014